**Дата:** 29. 11. 12 **Класс:** 6а

**Тема: «Animals in danger»**

**Цели:**  закрепить у учащихся знание ранее изученных лексических и грамматических единиц;

* Продолжить работу по совершенствованию навыков говорения;
* Продолжить работу по совершенствованию аудитивных навыков;
* Повторить с учащимися грамматический материал по теме «Use to»;
* Познакомить учащихся с новыми грамматическими единицами “either… or…”, “both… and”;
* Развивать мышление, логику;
* Воспитывать интерес к изучению иностранного языка,
* Воспитывать любовь к природе, животным, окружающему миру.

Оборудование: наглядные пособия, раздаточный материал.

Литература: УМК О.В. Афанасьева“English VI”.

**Используемые технологии:** информационно-коммуникационные

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока, виды работ | Содержание урока |
| 1.Создание атмосферы иноязычного общения  1) Орг. Момент  2) Речевая разминка  3) Фонетическая зарядка  2.Управление тренировкой в овладении материалом:  1) Повторение ранее изученного грамматического материала, выполнение тренировочных упражнений;  2.Показ функционирования и использования нового материала:  1)Предъявление новых грамматических единиц;  2) Контроль понимания;  3. Управление тренировкой в овладении материалом:  1)Выполнение тренировочных упражнений;  4. Итог урока | Good morning, boys and girls! The topic of our discussion is “Animals in danger”.  Now, please, answer my questions.   * What is your name? * Do you like animals? * What is your favorite animal?   Well done. Now look here, at the blackboard. Here you can an English tpngue-twister. Let’s read it and translate.   * A big black bug bit a big black dog in a big black nose.     Now look at the presentation. Here you can see some new English words.   * Among – среди * Save – спасать * High – высокий, высоко * Hide – прятать * Deep – глубокий, глубоко * Fresh – свежий   Now let’s do some exercises.   1. **Fill in the gaps:** 2. To \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the country 3. The bird flew \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the sky. 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the snow 5. I always buy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vegetables. 6. That mountain is very \_\_\_\_\_\_\_\_. 7. I like to be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ friends. 8. A \_\_\_\_\_\_\_\_ river 9. To \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ food   Very well. Now let’s revise some grammar material.  Оборот Used to используется, чтобы передать ПРОШЛЫЕ привычки, состояния, факты.  Used to используется при описании событий, состояний, фактов, которые регулярно происходили в прошлом, а потом прекратились.  I used to go to the south with my parents when a child. – Когда я был ребенком, мы с родителями ездили на юг. (имеется в виду неоднократно, возможно каждое лето)  Used to может использоваться также для описания ситуации, существовавшей в прошлом (и теперь не существующей):  There used to be a garden in front of the house, now you can see a restaurant in its place. – Раньше перед домом был сад, а теперь там ресторан.  Let’s do some exercises.  **2. Translate into English:**   1. Мне приходилось часто играть в теннис. 2. Бен когда-то опаздывал (to be late) в школу. 3. Раньше они часто ходили в гости. 4. Ему приходилось прятать деньги. 5. Когда-то он жил в доме среди деревьев. 6. Раньше Аня часто ела свежие овощи и фрукты. 7. Когда-то мы жили в Лондоне. Теперь мы живём в Ростове.   Now let’s learn some grammar material.  Both… and – и…, и  Соединяют любые части речи.  Both Tom and Bill like oranges. – И Том, и Билл любят апельсины.  Either… or – или,… или  She’ll come either on Thursday or Wednesday. - Она приедет или во вторник, или в среду.  Если подлежащее, состоящее из двух слов, соединяется союзом either... or, то глагол-сказуемое употребляется в единственном числе, если последнее слово стоит в единственном числе.  Если последнее слово стоит во множественном числе, то глагол-сказуемое употребляется во множественном числе.  Either Pete or Bill knows this man. —Или Пит, или Билл знает этого человека.  Either my sister or my parents know this man man. — Или моя сестра, или мои родители не знают этого человека.  Now let’s do some exercises.  3. Translate these sentences with “either… or”.   1. Или Ник, или моя сестра знает этого мальчика. 2. Он любит или конфеты, или мороженое. 3. Его маленький брат умеет или считать, или писать. 4. Мне бы хотелось (would like) или чаю, или кофе. 5. Нина живёт или в Лондоне, или в Париже (Paris).   4. Fill in the gaps with “both… and”.   1. \_\_\_\_\_ Nick \_\_\_\_\_ Harry lived in Germany. 2. \_\_\_\_\_bananas \_\_\_\_\_\_\_\_ oranges are tasty. 3. \_\_\_\_\_\_Samantha \_\_\_\_\_\_\_\_ Nina eat cheese. 4. \_\_\_\_\_\_dogs \_\_\_\_\_\_\_\_ cats are funny.   5. Now translate these sentences into Russian.   1. My friend lives either in Moscow or in Krasnodar. 2. Annie likes both milk and juice. 3. Both girls and boys here are nice. 4. Both my friend and I went to the cinema. 5. Either Bill or Tim watched this film. 6. We were both in the zoo and theatre.   Very good. Now please open your books and find out the text 17 “Animals in danger”. Let’s read it and translate. Let’s do some exercises by the text.  1st part. Complete these sentences:   1. They lived and live… 2. People depend on their… 3. Many of them… 4. Indian tigers and…   2nd part. Translate into English:   1. Тигры могут убивать коров, овец, других домашних животных. 2. Некоторые люди боятся тигров. 3. Они могут легко продать шкуру и получить много денег. 4. На Земле осталось немного индийских тигров. 5. Большинство тигров сейчас не охотятся на людей. 6. Или они, скорей всего, прятались здесь раньше, так как сейчас не так уж и много лесов для тигров.   3rd part. Answer these questions. Choose the right variant:  Elephants are wonderful animals (yes/ no).  Elephants can help people (Yes/ no).  Modern life is bad for wild animals and birds (yes/ no)  The water is clean for animals(yes/ no)  You can find names of some animals in the Red Book (yes/ no)  There are only animals and birds in the Red Book, not fish (yes/ no)  We must save domestic animals (yes/ no)  Very good. But now our lesson is coming to the end. And I would like to ask you some questions. What was the topic of our today’s discussion? Which new words did we learn today? What the text did we read about?  The lesson is over. Thank you for your work. Good-bye. |