**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ НА ТЕМУ**

**«ПРИБАВЛЕНИЕ ЧИСЛА 5»**

Предмет: математика.

Класс: 1.

Учебник: Математика (Рудницкая В. Н), часть 2, учебник стр.68-74, рабочая тетрадь стр.48-53.

Тема урока: Прибавление числа 5 из раздела «Таблица сложения в пределах 10» (32 ч.).

Цель: создать условия для овладения навыками сложения и вычитания в пределах 10

Тип урока: открытие новых знаний.

Задачи:

*Образовательные:*

* закрепление знания состава чисел;
* знакомство с приёмами прибавления числа 5;
* составление таблицы для случая + 5 и начало работы по ее запоминанию;
* формирование умения решать задачи:
* систематическое поддержание интереса к предмету через творческое применение знаний.

*Развивающие:*

- развиватьмышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам);

- развивать умения ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания;

*-* развивать универсальные учебные действия.

*Воспитательные:*

- воспитывать коммуникативные навыки (умение вести диалог, договариваться в группе, отстаивать свое мнение и уважать чужое);

- создание здоровьесберегающей среды через снятие напряжения и отрицательных эмоций.

Методы: деятельностный, словесный, практический.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Планируемые результаты:

*Предметные:*

* научатся выполнять сложение вида □ +5;
* использовать знаково-символические средства при решении задач.

*Метапредметные:*

* соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;
* применять знания и способы действий в измененных условиях;
* научатся работать в группах.

*Личностные:*

* признавать собственные ошибки;
* сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности  | Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте повернемся к ним и подарим улыбку. И вам ребята, доброго дня и хорошего настроения. Проверим готовность к работе.Есть у нас минутка к сроку. Все готовы вы к уроку? А девиз у нас какой? - Все, что надо под рукой, Быть должны у нас в порядке Парта, книжки и тетрадки. |  | Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | 1.. Сегодня у нас необычные гости и в конце урока их ожидает сюрприз. Чтобы узнать о чём идёт речь давайте проведем игру **«Математический спринт».** **Работа в группах.**- (На карточке записаны примеры. Игроки по очереди решают примеры. Последний ученик получает ключ, с помощью которого каждый ряд отгадывает слово (ПОДАРОК МАМОЧКЕ ЛЮБИМОЙ) 6-3 5-2 7-4  5-3 6-4 4-2  1+4 2+3 3+2  7-3 8-4 6-2  5+2 4+3 1+6  3+3 1+5 2+4  7+2 6+3 5+4 **Ключ 1 ряд**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Р | О | П | А | К | О | Д |
| 7 | 6 | 3 | 4 | 9 | 2 | 5 |

**Ключ 2 ряд**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ч | К | М | О | Е | А | М |
| 7 | 6 | 3 | 4 | 9 | 2 | 5 |

**Ключ 3 ряд**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  М | О | Л | И | Й | Ю | Б |
| 7 | 6 | 3 | 4 | 9 | 2 | 5 |

- Действительно, мы сделаем подарок нашим мамам, он расположен на доске и разбит на части, но чтобы собрать его, необходимо правильно выполнить все задания урока. Вы готовы?2. Минута чистописания.- Откройте тетради, положите правильно, запишем число, от своего написанного отступаем 4 клеточки. - Запишите числа, о которых будет идти речь в строчку через клетку друг от друга.- Какое число идет при счете перед числом 2? **(1)**- Какое число называют после числа 8**? (9)**- 5 уменьши на 3. **(2)**- К трем прибавь такое же число. **(6)**-5 без 2. **(3)**- 2 да 3 это**(5)**- Найди сумму чисел 4 и 3. **(7)**- 5 да еще 5. **(10)**- Какое число находится между числами 3 и 5? **(4)**- Какое число меньше 9 на 1? **(8)****-** Прочитайте получившийся ряд чисел.- Как можно расположить данные числа? (в порядке возрастания и убывания).- 1 вариант расположите в порядке убывания, 2 вариант – в порядке возрастания.- Проверьте себя. У кого запись выполнена верно? Молодцы. | 1, 9, 2, 6, 3, 5, 7, 10, 4, 8Вариант 1:10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1Вариант 2:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
| 3. Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи) | - Разбейте примеры на группы6+25+46+59+25+57+44+38+3- Объясните способ прибавления чисел в каждой группе, дополнив таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □ + 2 | □ + 3 | □ + 4 | □ + 5 |
|  |  |  |  |

-С каким приёмом ещё не знакомы?- Кто может сформулировать тему урока?- Какую задачу поставим перед собой?- И конечно не забудьте, что мы продолжаем собирать подарок маме.**ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ** | 6+2 6+3 5+4 5+59+2 8+3 7+4 6+5- Приём прибавления числа 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □ + 2 | □ + 3 | □ + 4 | □ + 5 |
|  |  |   | **?** |

- Прибавление числа 5.- Составить таблицу сложения с числом 5.Учиться решать примеры на прибавление числа 5. | Регулятивные: целеполагание; познавательные, общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. | - Что нужно повторить, прежде чем начать составление таблицы?- Выполним задание в рабочей тетрадистр.48 №1- Попробуйте объяснить, как можно прибавить число 5, дополнив таблицу.- Рассмотрите таблицу.5+5=5+6=5+7=5+8=5+9=- Что заметили?- Тогда я предлагаю выполнить ещё одно задание для подготовки.* учебник стр.68 № 2;
* рабочая тетрадь стр.48 №2

- К составлению таблицы вы подготовились. Выполним задание в тетрадях.**ФИЗМИНУТКА** | -Состав числа 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □+ 2 | □ + 3 | □ + 4 | □ + 5 |
|  |  |   |  |

- В первом примере можно использовать приём прибавления по 1, а во всех остальных использовать состав числа 5.- Во 2,3,4,5 примерах ответы больше 10.*Таблица записывается с объяснением в тетрадь.*5+5=105+6=5+5+1=115+7=5+5+2=125+8=5+5+3=135+9=5+5+4=14 | Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные – моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 5.Первичное закрепление во внешней речи. | 1. Закрепление приёмов вычисления (работа с блокнотами)* Учебник стр.68 №4

2. Решение задачи.* Учебник стр.69 №6
 | *Текст составляется устно, решение моделируется и записывается в тетради.* | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Самостоятельная работа по вариантам* Рабочая тетрадь стр.49 №4

Проверка по эталону | Вариант 1 Вариант 2 9 10 14 13 12 11 7 8 | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урока) | - Какой была тема урока?- Какое задание было для вас интересным?-А какое задание было трудным?У вас на парте лежит открытка – матрёшка, которую вы сейчас подарите маме..Дорисуйте ей ротик.  мне на уроке было комфортно, яполучил удовлетворение от работы у меня есть вопросы, я сомневаюсьвсвоих знаниях я не понял материал | - Прибавление числа 5.*(Дети отвечают на вопросы)* | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование. |