**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ НА ТЕМУ**

**«ПРИБАВЛЕНИЕ ЧИСЛА 5»**

Предмет: математика.

Класс: 1.

Учебник: Математика (Рудницкая В. Н), часть 2, учебник стр.68-74, рабочая тетрадь стр.48-53.

Тема урока: Прибавление числа 5 из раздела «Таблица сложения в пределах 10» (32 ч.).

Цель: создать условия для овладения навыками сложения и вычитания в пределах 10

Тип урока: открытие новых знаний.

Задачи:

*Образовательные:*

* закрепление знания состава чисел;
* знакомство с приёмами прибавления числа 5;
* составление таблицы для случая + 5 и начало работы по ее запоминанию;
* формирование умения решать задачи:
* систематическое поддержание интереса к предмету через творческое применение знаний.

*Развивающие:*

- развиватьмышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам);

- развивать умения ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания;

*-* развивать универсальные учебные действия.

*Воспитательные:*

- воспитывать коммуникативные навыки (умение вести диалог, договариваться в группе, отстаивать свое мнение и уважать чужое);

- создание здоровьесберегающей среды через снятие напряжения и отрицательных эмоций.

Методы: деятельностный, словесный, практический.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Планируемые результаты:

*Предметные:*

* научатся выполнять сложение вида □ +5;
* использовать знаково-символические средства при решении задач.

*Метапредметные:*

* соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;
* применять знания и способы действий в измененных условиях;
* научатся работать в группах.

*Личностные:*

* признавать собственные ошибки;
* сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте повернемся к ним и подарим улыбку. И вам ребята, доброго дня и хорошего настроения. Проверим готовность к работе.  Есть у нас минутка к сроку.  Все готовы вы к уроку?  А девиз у нас какой?  - Все, что надо под рукой,  Быть должны у нас в порядке  Парта, книжки и тетрадки. |  | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 2. Актуализация знаний и  фиксация  затруднения в деятельности | 1.. Сегодня у нас необычные гости и в конце урока их ожидает сюрприз. Чтобы узнать о чём идёт речь давайте проведем игру  **«Математический спринт».**  **Работа в группах.**  - (На карточке записаны примеры. Игроки по очереди решают примеры. Последний ученик получает ключ, с помощью которого каждый ряд отгадывает слово (ПОДАРОК МАМОЧКЕ ЛЮБИМОЙ)  6-3 5-2 7-4  5-3 6-4 4-2  1+4 2+3 3+2  7-3 8-4 6-2  5+2 4+3 1+6  3+3 1+5 2+4  7+2 6+3 5+4  **Ключ 1 ряд**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Р | О | П | А | К | О | Д | | 7 | 6 | 3 | 4 | 9 | 2 | 5 |   **Ключ 2 ряд**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ч | К | М | О | Е | А | М | | 7 | 6 | 3 | 4 | 9 | 2 | 5 |   **Ключ 3 ряд**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | М | О | Л | И | Й | Ю | Б | | 7 | 6 | 3 | 4 | 9 | 2 | 5 |   - Действительно, мы сделаем подарок нашим мамам, он расположен на доске и разбит на части, но чтобы собрать его, необходимо правильно выполнить все задания урока. Вы готовы?  2. Минута чистописания.  - Откройте тетради, положите правильно, запишем число, от своего написанного отступаем 4 клеточки.  - Запишите числа, о которых будет идти речь в строчку через клетку друг от друга.  - Какое число идет при счете перед числом 2? **(1)**  - Какое число называют после числа 8**? (9)**  - 5 уменьши на 3. **(2)**  - К трем прибавь такое же число. **(6)**  -5 без 2. **(3)**  - 2 да 3 это**(5)**  - Найди сумму чисел 4 и 3. **(7)**  - 5 да еще 5. **(10)**  - Какое число находится между числами 3 и 5? **(4)**  - Какое число меньше 9 на 1? **(8)**  **-** Прочитайте получившийся ряд чисел.  - Как можно расположить данные числа? (в порядке возрастания и убывания).  - 1 вариант расположите в порядке убывания, 2 вариант – в порядке возрастания.  - Проверьте себя. У кого запись выполнена верно? Молодцы. | 1, 9, 2, 6, 3, 5, 7, 10, 4, 8  Вариант 1:  10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1  Вариант 2:  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 3. Выявление  места и причины затруднений  (постановка  учебной задачи) | - Разбейте примеры на группы  6+2  5+4  6+5  9+2  5+5  7+4  4+3  8+3  - Объясните способ прибавления чисел в каждой группе, дополнив таблицу   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | □ + 2 | □ + 3 | □ + 4 | □ + 5 | |  |  |  |  |   -С каким приёмом ещё не знакомы?  - Кто может сформулировать тему урока?  - Какую задачу поставим перед собой?  - И конечно не забудьте, что мы продолжаем собирать подарок маме.  **ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ** | 6+2 6+3 5+4 5+5  9+2 8+3 7+4 6+5  - Приём прибавления числа 5.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | □ + 2 | □ + 3 | □ + 4 | □ + 5 | |  |  |  | **?** |   - Прибавление числа 5.  - Составить таблицу сложения с числом 5.  Учиться решать примеры на прибавление числа 5. | Регулятивные: целеполагание; познавательные, общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. | - Что нужно повторить, прежде чем начать составление таблицы?  - Выполним задание в рабочей тетради  стр.48 №1  - Попробуйте объяснить, как можно прибавить число 5, дополнив таблицу.  - Рассмотрите таблицу.  5+5=  5+6=  5+7=  5+8=  5+9=  - Что заметили?  - Тогда я предлагаю выполнить ещё одно задание для подготовки.   * учебник стр.68 № 2; * рабочая тетрадь стр.48 №2   - К составлению таблицы вы подготовились. Выполним задание в тетрадях.  **ФИЗМИНУТКА** | -Состав числа 5.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | □+ 2 | □ + 3 | □ + 4 | □ + 5 | |  |  |  |  |   - В первом примере можно использовать приём прибавления по 1, а во всех остальных использовать состав числа 5.  - Во 2,3,4,5 примерах ответы больше 10.  *Таблица записывается с объяснением в тетрадь.*  5+5=10  5+6=5+5+1=11  5+7=5+5+2=12  5+8=5+5+3=13  5+9=5+5+4=14 | Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные – моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 5.Первичное закрепление во внешней речи. | 1. Закрепление приёмов вычисления (работа с блокнотами)   * Учебник стр.68 №4   2. Решение задачи.   * Учебник стр.69 №6 | *Текст составляется устно, решение моделируется и записывается в тетради.* | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Самостоятельная работа по вариантам   * Рабочая тетрадь стр.49 №4   Проверка по эталону | Вариант 1 Вариант 2  9 10  14 13  12 11  7 8 | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урока) | - Какой была тема урока?  - Какое задание было для вас интересным?  -А какое задание было трудным?  У вас на парте лежит открытка – матрёшка, которую вы сейчас подарите маме..  Дорисуйте ей ротик.  мне на уроке было комфортно, я  получил удовлетворение от работы  у меня есть вопросы, я сомневаюсьв  своих знаниях  я не понял материал | - Прибавление числа 5.  *(Дети отвечают на вопросы)* | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование. |